ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Физическая культура; безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная /заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к. п. н., доцент Д.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 год. Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

И. о. зав. кафедрой Чиркова Т. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)....4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....10

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....10

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....20

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....20

7.3.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету....21

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....22

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....23

8.1. Основная литература....23

8.2. Дополнительная литература....23

9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....24

9.1. Общесистемные требования....24

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....24

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....25

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....25

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....25

11. Лист регистрации изменений.... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.Наименование дисциплины (модуля)
Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний и умений, необходимых будущему учителю для проектирования и организации обучения, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, чтобы понимать и решать проблемы людей с индивидуальными, психофизическими особенностями, а также с особыми образовательными потребностями.
2. Вооружить студентов знаниями основ теории и практики специальной педагогики и психологии, основами ее специальной дидактики, ее предметными отраслями.
3. Ознакомить студентов с образовательными возможностями различных предметных отраслей специальной педагогики и потенциальными возможностями развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Ознакомить студентов со способами проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.Б-1.2 .Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК.Б.1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знает:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. **Умеет:** - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. **Владеет:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением

			анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	**Знает:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Умеет:** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. **Владеет:** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения ре-

			зультатов деятельности.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ПК-3.1**. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) **ПК-3.2**. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **ПК-3.3**. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	**Знать:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. **Уметь**: использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **Владеть** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 (Б1.В.ДВ.09.01) и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Педагогика» и «Психология», «Особенности развития одаренных детей», «Основы здорового образа жизни лиц с ОВЗ».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Основы специальной педагогики и психологии» необходима для успешного освоения дисциплин и прохождения педагогической практики.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб	
	Тема. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	4	2			2
1.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании.	6		2		4
	Тема. Основные категории специальной педагогики	4	2			2

2.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6		2		4
3.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация.	6	2	2		2
4.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.	6		2		4
5.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.	6	2	2		2
6.	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями.	6		2		4
7.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.	6	2	2		2
10.	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	4		2		2
11.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика.	6	2	2		2
12.	Тема. Логопедия	4		2		2
13.	Тема. Тифлосурдопедагогика	4		2		2
14.	Тема. Олигофренопедагогика	4		2		2
	Всего	72	12	24		36

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр	Лаб	

				.		
	Тема. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	4	2			2
8.	Тема. Инновационные тенденции в специальном образовании.	6				6
	Тема. Основные категории специальной педагогики	4				4
9.	Тема. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	6				6
10.	Тема. Воспитание детей с проблемами в развитии, коррекционно-воспитательная работа, коррекция, компенсация.	6				6
11.	Тема. Воспитание, образование и развитие детей с отклонениями в развитии как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности.	6				6
12.	Тема. Проблема формирования новой философии отношений к детям с отклонениями в развитии и их гражданским правам.	4				4
13.	Тема. Л.С.Выготский о коллективе как факторе развития ребенка с ограниченными возможностями.	6		2		4
14.	Тема. Роль образования в наследовании социального опыта детьми с особыми образовательными возможностями.	4				4
10.	Тема. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.	4				4
11.	Тема. Основные отрасли специальной педагогики. Современная структурная организация специальной педагогики: сурдопедагогика.	6		2		4
12.	Тема. Логопедия	4				4
13.	Тема. Тифлосурдопедагогика	4				4
14.	Тема. Олигофренопедагогика	4				4
	Контроль	4				

	Всего	72	2	4		62

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» для бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» для бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в системе Moode.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Не знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	В целом знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает. - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	
	Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным	Не умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам,	В целом умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам,	

	проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	
	Владеть: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	В целом владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	**Владеет:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
Повышенный	**Знает:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы				В полном объеме знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы кри-

	критического анализа.				тического анализа.
	Умеет: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.				Умеет в полном объеме - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеть: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении				В полном объеме владеет - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

	проблемных профессиональных ситуаций.				
			УК-2		
Базовый	**Знает:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не знает - - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную	Не умеет - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную до-	В целом умеет - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную до-	Умеет - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную до-	

	документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	кументацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	кументацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	кументацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.	
	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Не владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	В целом владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Владеет – правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	
Повышенный	**Знать:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельно-				В полном объеме знает - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; пра-

	сти; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				вовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уметь: - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.				В полном объеме умеет - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию.

	Владеть: - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.				В полном объеме владеет - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ПК-3					
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом уме-**	**Умеет**	

			ет		
	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенный	**Знать:** психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.				В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	Уметь: ис-				В полном

	пользует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				объеме умеет потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представ-	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии

2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	лял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
Типы нарушений психического развития.
Образование лиц с нарушениями умственного развития.
Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
Педагогическая помощь детям с нарушением речи.

Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Принципы специальной педагогики.
Предметные области специальной педагогики.
Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1.Специальная (коррекционная) педагогика как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5.Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
6.Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
7.Методы специальной психологии.
8. Типы нарушений психического развития.
9. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
11. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12.Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
13. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
14. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).

16. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
18. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
19. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
21.Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
23. Принципы специальной педагогики.
24. Предметные области специальной педагогики.
25.Структура специальной психологии.
26.Категории развития в специальной психологии.
27.Основные категории специальной педагогики.
28. Потребности в реальных видах поддержки и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития.
29. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития.
30. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина высту-	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетен-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстри-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтвержде-

пает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	ций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	ровать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	нии наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аслаева, Р. Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Р. Г. Аслаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-87978-721-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49558. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112182. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026 г. до 11.05.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С опи-

санием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс 000 «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 по 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8